



INTRODUCCIÓN

La formación académico-investigativa de los profesionales de la salud, va mucho más allá de los contenidos médicos especializados. Los gastroenterólogos que se desempeñan como tutores o docentes, se enfrentan al reto de ofrecer una formación integral, de la cual forma parte el dominio de la escritura académica.

No se trata de orientar la superación profesional a la solución de insuficiencias lingüísticas, sino de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje --y en general el proceso formativo del especialista-- y de prepararse para dirigirlo, a partir del aprovechamiento de las potencialidades epistémicas de la escritura. El objetivo de la ponencia es identificar los fundamentos teóricos de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica.

MATERIAL Y MÉTODO

Se desarrolló una revisión bibliográfica narrativa, con una búsqueda bibliográfica en *google académico* con las palabras clave superación profesional, gastroenterología y escritura académica. Se analizó un total de 35 fuentes de información: 27 artículos científicos; tres capítulos de libros, una tesis de doctorado, dos memorias de evento y dos documentos normativos. De ellos 29 publicados entre 2019 y 2024.

RESULTADOS

Referentes sobre la superación profesional
En los últimos años la superación profesional en salud asume nuevas características a partir de diversas razones: incremento de las expectativas sociales de la profesión médica; necesidades cambiantes del sistema de salud; la apremiante expansión de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas; escenarios laborales complejos donde debe manejarse el trabajo en equipo e interprofesional; los requisitos de recertificación en muchos países; la necesidad de adaptarse a los contextos internacionales entre otras.

Referentes sobre la escritura académica
La escritura académica es una herramienta indispensable en la formación integral de los especialistas médicos. Más allá de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, la capacidad de comunicar de manera clara, concisa y rigurosa los resultados de investigaciones, así como de reflexionar críticamente sobre la práctica clínica, es un aspecto esencial para el desarrollo profesional.

El proceso de formación del gastroenterólogo plantea exigencias a la superación profesional, por la responsabilidad en la formación para "la solución de problemas profesionales y sociales que tienen relación directa con el vínculo salud-enfermedad, desde una perspectiva científica que permita integrar, articular y dar sentido a múltiples y diversas aportaciones para enriquecer los fundamentos del quehacer médico

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permite afirmar que es pertinente el abordaje de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica. Ha aportado teorías y conceptos esenciales para identificar la importancia de la relación pensamiento-texto-comunicación científica en la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Arciniegas, H.A., Bernal-Sandoval, N. y Olave Arias, G. (2023). La lectura y la escritura en la formación profesional de médicos: enfoque por géneros discursivos. *Salud UIS*, 55, e23023.
- 2- Ávila-Rodríguez, M., Pérez-Herrera, M., Estrada-Guerra, Y. y Zamora-Viera, Y. (2024). Referentes teóricos sobre lectura y escritura en la formación académico-investigativa de los profesionales de la salud. *Revista Información Científica*, 103, e4375. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10615872>
- 3- Del Valle-Llufrió, P., del Huerto-Marimón, M. E. y Díaz-Díaz, A. A. (2023). Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en gastroenterología. *Educación Médica Superior*, 37(1), e3626.

RESUMEN

Se desarrolló una revisión bibliográfica de tipo narrativa a partir de la pregunta sobre la pertinencia de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica, los antecedentes investigativos del tema, así como las teorías y conceptos claves para sustentar el estudio. Se localizaron fuentes a partir de las palabras clave. El análisis se desarrolló a partir de lecturas recurrentes, aplicación de métodos teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo. El resultado consiste en la identificación de la relación pensamiento-texto-comunicación científica como sustento teórico de la superación profesional del gastroenterólogo para la atención a la escritura académica.